

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Старицкий колледж»

 Н.П. Чигнева

Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020
«25» февраля 2020 года



РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Психология

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
специальности
49.02.01. Физическая культура

Старица
2020 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа общепрофессиональной дисциплины применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

Разработчик (разработчики):

Ильина Тамара Анатольевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Старицкий колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 49.02.01. «Физическая культура».

Учебная дисциплина «Психология» является учебной дисциплиной профессионального цикла, которая обеспечивает профессиональный уровень подготовки специалиста.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в федеральный компонент, в профессиональный цикл получаемого профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- уметь применять психологические знания для научного подхода к своей деятельности;
- анализировать индивидуально-психологические особенности личности;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у детей и подростков;
- самостоятельно работать с научной психологической литературой;
- правильно организовывать психологический контакт со школьниками, коллегами и родителями;
- давать психологическую характеристику личности;
- применять приемы делового общения и правила культуры поведения.

Знать:

- основные понятия общей психологии;
- особенности психологии как науки о функционировании и строении психического отражения реальности;

- теоретические основы деятельности;
- индивидуально-психологические особенности человека;
- особенности функционирования и строения эмоционально-волевой сферы личности;
- сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современное представление о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Содержание учебной дисциплины будет способствовать формированию профессиональных компетенций:

ПК.1.2. Проводить уроки.

ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК.1.4. Анализировать уроки.

ПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК.3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК.3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК.3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК.3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК.3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК.4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 38 часов;
- лабораторных и практических занятий - 34. часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	38
Аннотирование и конспектирование научной психологической литературы	3
Составление опорных схем по темам занятий	10
Творческие задания по темам занятий	8
Подготовка сообщений по темам занятий	6
Подбор иллюстративного материала к занятиям	6
Решение психологических задач	5
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы общей психологии.		6	
Глава 1. Введение в психологию.			
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии.	Содержание.		
	Предмет и задачи психологии. Житейская и научная психология. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.	1	1
	Практические занятия. Значение и задачи психологической науки. Методы психологического познания. Понятие о методах как способах познания изучаемой реальности. Классификация методов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с психологическим словарем по определению новых терминов. Подбор иллюстративных примеров по теме.	2	
Тема 2. Психика и ее развитие.	Содержание.	3	
	Понятие о психике, ее структуре и функциях. Этапы развития психики. Отражение как всеобщее свойство материи. Уровни отражения, его характер.	1	1
	Развитие нервной системы человека, ее строение. Работа нервной системы.	1	1
	Практические занятия. Формы поведения животных.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать примеры по теме занятия. Подготовка сообщений.	2	
Глава 2. Личность и деятельность.		17	
Тема 1. Деятельность как способ существования.	Содержание.		
	Понятие о деятельности, ее структура.	1	1
	Основные виды деятельности, их характеристика. Физкультурно-спортивная деятельность. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.	1	1
	Практические занятия. Освоение деятельности. Психологические основы обучения двигательным действиям.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся. Дать психологический анализ привычек людей. Составить опорный конспект по теме.	2	
Тема 2. Человек как индивид.	Содержание.	3	
	Человек как индивид. Основные понятия темы.	1	1
	Темперамент как характеристика индивида. Теории темперамента.	1	1
	Практические занятия. Характеристика типов темперамента.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление описания темперамента студентов. Составление кроссвордов.	2	
Тема 3. Человек как субъект, личность, индивидуальность.	Содержание.	11	
	Понятие о личности. Личность как способ существования человека с системе взаимоотношений. Структура личности. Факторы развития личности. Самосознание личности.	3	1
	Практические занятия: Характеристика направленности личности.	1	
	Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера.	2	1
	Практические занятия. Акцентуация характера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать иллюстративный материал. Определить свой тип акцентуации характера.	2	
	Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Виды способностей.	2	
	Практические занятия. Способности и личность. Решение задач.	1	
Самостоятельная работа обучающихся. Составить опорный конспект по теме. Подготовка сообщений о работе с одаренными детьми.	3		
Глава 3. Эмоционально-волевая организация деятельности.		6	
Тема 1. Понятие об эмоциях и чувствах.	Содержание.		
	Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций.	2	1
	Практические занятия. Виды и формы эмоций и чувств.	1	
Тема 2. Понятие о воле.	Практические занятия.	3	

	Оценка волевого регулирования психической деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор иллюстративного материала. Решение психологических задач по теме. Понятие, значение и функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Составление памятки по развитию волевых качеств личности.	6	
Глава 4. Познавательная деятельность.		19	
Тема 1. Внимание.	Содержание.		
	Понятие о внимании. Функции внимания.	1	1
	Практические занятия. Виды и свойства внимания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач по теме занятия. Подбор игр на развитие внимания у школьников.	2	
Тема 2. Ощущение.	Содержание.		
	Понятие об ощущении. Классификация видов ощущений.	1	1
	Практические занятия. Закономерности ощущений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорной схемы. Составление словаря понятий.	2	
Тема 3. Восприятие.	Содержание.		
	Понятие о восприятии.	1	1
	Практические занятия. Виды и свойства восприятия.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление кроссворда понятий по теме.	2	
Тема 4. Память.	Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Условия успешного запоминания. Индивидуальные особенности памяти человека.	4	1
	Практические занятия. Характеристика видов памяти. Процессы памяти.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорной схемы по теме. Написание сочинений по теме «Характеристика моей памяти».	2	
Тема 5. Мышление.	Понятие о мышлении. Виды мышления. Формы мышления. Операции мышления.	3	1
	Практические занятия. Индивидуальные особенности мышления человека. Решение задач по теме «Мышление».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор упражнений и игр на развитие мыслительных операций. Составление словаря и опорной схемы по теме.	2	
Тема 6. Воображение.	Содержание.		
	Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Воображение и творчество.	1	1
	Практическое занятие: Способы создания образов воображения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений к теме.	2	
Раздел 2. Основы социальной психологии.	Содержание.	11	
Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии.	Содержание.		
	Предмет, задачи и методы социальной психологии.	2	1
	Практическое занятие. История развития социальной психологии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу по теме «Виды социальных групп».	2	
Тема .2. Виды социальных групп.	Виды социальных групп. Проблематика малой группы в социальной психологии. Референтная группа. Лидерство в группе.	4	1
	Практическое занятие. Лидер и руководитель группы.	1	
Тема.3. Общение в группе.	Содержание.		
	Понятие об общении. Структура общения. Функции и виды общения в группе.	2	1
	Практическое занятие. Межличностное восприятие в группе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать диагностические методики для определения лидерства в группе. Составить опорную схему по теме.	1	
Раздел 3. Основы физкультурно-спортивной психологии.		18	
Тема 3.1. Введение в физкультурно- спортивную психологию.	Содержание. Предмет и задачи и методы физкультурно-спортивной психологии. Психологическая характеристика спорта как вида деятельности. Структура спортивной деятельности, ее этапы и мотивация.	5	1
	Практические занятия. Особенности мотивации на различных этапах достижения спортивного мастерства.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме «Полоролевые различия детей в спортивной деятельности». Подбор методов изучения индивидуальных и типологических особенностей детей-спортсменов.	2	
Тема 3.2. Психология личности спортсмена.	Содержание. Структура личности спортсмена. Влияние типологических особенностей на формирование личности спортсмена. Индивидуальный стиль деятельности спортсмена. Понятие и содержание психической саморегуляции спортсмена.	4	1
	Практические занятия. Психология спортивной карьеры. Методы психической саморегуляции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор упражнений на снятие стресса, на саморегуляции.	2	
Тема 3.3. Психология спортивных групп	Содержание. Спортивная команда как малая группа. Уровни развития спортивных команд. Структура спортивной команды. Лидерство в спорте, функции и типы лидеров.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор методов для социометрии. Составление портрета лидера спортивной команды.	2	
	Практические занятия. Совместимость в спорте. Виды совместимости.	2	
Всего:	Теоретических занятий	42	
	Практических занятий	34	
	Аудиторной работы	76	
	Самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по информатике.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1996.
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. – М., 1999.
3. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. – М., 2007.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
5. Лукин Ю. Л. Психология физкультуры и спорта. – Красноярск. 2017.
6. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. – М., 1995.
7. Немов Р.С. Психология: в 2 кн. – М., 1994.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1996.
9. Психология физической культуры и спорта: учебник для высших физкультурных учебных заведений / под ред. профессора Г. Д. Бабушкина, профессора В. Н. Смоленцевой. – Омск: СибГУФК, 2007. – 270 с.
10. Петровский А.П. Введение в психологию. – М., 1995.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 2000.
12. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций. – М., 2005.
13. Е.И. Психология человека. – М., 2001.
14. Рубинштейн С.Я. Основы общей психологии. – М., 2009.
15. Столяренко Л.Д. Общие основы психологии. – Ростов н/Д., 2000.
16. Щербakov А.И. Практикум по общей психологии. – М., 1990.
17. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1999.

Дополнительные источники

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: Кн.2. – М., 2000.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб., 1997.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по общей психологии. – М., 2001.
4. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2 кн. – М., 1992.
5. Дмитриев А.В. Этика и психология профессиональной деятельности. Курс лекций. – Уфа, 2000.
6. Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся: Учебное пособие. – М., 1998.
7. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Изобр.труды. – М.; 2006.
8. Петровский А.П. Введение в психологию. – М., 1995.
9. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С.Лейтеса. – М., 1996.
10. Огородова Т. В. Психология спорта: учеб. пособие / Т. В. Огородова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- уметь применять психологические знания для научного подхода к своей деятельности;	Практические занятия, экспертная оценка выполнения практического задания.
- анализировать индивидуально-психологические особенности личности;	Индивидуальное задание, экспертная оценка выполнения практического задания.
- объяснять сущность психических процессов;	Практическое занятие, экспертная оценка выполнения практического задания.
- самостоятельно работать с научной психологической литературой;	Индивидуальное задание, экспертная оценка выполнения практического задания.
- правильно организовывать психологический контакт со школьниками;	Индивидуальное задание, практическое занятие, экспертная оценка выполнения практического задания.
- давать психологическую характеристику личности.	Индивидуальное задание, практическое занятие, экспертная оценка выполнения практического задания.
Знать/понимать:	
- основные понятия общей психологии;	Сообщения, тест.
- особенности психологии как науки о функционировании и строении психического отражения реальности;	Сообщения, тест.
- теоретические основы деятельности;	Сообщения, решение психологических задач, тест.
- индивидуально-психологические особенности человека;	Сообщения, тест, решение психологических задач, экспертная оценка выполнения задания.
- особенности функционирования и строения эмоционально-волевой сферы личности;	Сообщения, тест, решение психологических задач.
- сущность психических процессов;	Сообщения, тест, решение психологических задач.
- основы психологии личности;	Сообщения, тест, экспертная оценка выполнения задания.
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	Сообщения, тест, экспертная оценка выполнения задания.
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	Сообщения, тест, экспертная оценка выполнения задания.
- психологические основы обучения двигательным действиям.	Сообщения, тест, экспертная оценка выполнения задания.